

УДК 61:378(09)(477)

*Я.Г. Колкин, В.В. Хацко, А.М. Дудин, С.В. Межаков, Ф.А. Греджев, А.Е. Кузьменко***ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ И ВЗГЛЯДЫ Н.И. ПИРОГОВА В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ***Донецкий национальный медицинский университет им. М.Горького*

Проанализированы педагогические идеи и взгляды Н.И. Пирогова в области народного и высшего медицинского образования в XIX веке. Они близки нам и сегодня актуальностью поставленных проблем: единства школы и жизни, педагогической науки и практики, воспитания человека-гражданина, свободы научного исследования и обучения, усиленного изучения иностранных языков, уважения к человеческому достоинству и нравственной свободе личности, конкурсной системы на замещение вакантных должностей, порядка получения казенных стипендий, обучение молодых людей в европейских университетах для профессорской деятельности и др.

**Ключевые слова:** педагогика, Н.И. Пирогов, высшее медицинское образование.

Николай Иванович Пирогов (1810-1881) – гордость и слава отечественной хирургии, педагогической науки, народного образования. Своей выдающейся деятельностью в области медицины и народного образования он заслужил признательность широких масс и педагогической общественности. Его педагогические идеи являются источником научного творчества и практической деятельности. Они близки нам и сегодня актуальностью поставленной проблем, таких, как единство школы и жизни, педагогической науки и практики; воспитывающее обучение, гармоническое развитие всех врожденных сил народа, воспитание человека-гражданина, полезного своей стране. В ранней педагогической работе “Вопросы жизни” Н.И. Пирогов всесторонне обосновал идею воспитания истинного человека, гражданина, которую он стремился реализовать в своей научно-теоретической и практической деятельности. В этой работе автор подверг резкой критике существующую систему воспитания, образования и обучения.

По данным архивных материалов, он является автором первых проектов в России учительских семинарий (Одесса, 1857; Киев, 1858), педагогической гимназии (Киев, 1859). Некоторые документы (о замене адъюнктов доцентами (1860), об изменении правил приемных испытаний в Киевском университете (1858), о проведении бесплатных подготовительных занятий для лиц, желающих поступать в университет (1860) и др.) расширяют наши представления о педагогических взглядах Пирогова и его деятельности.

60 годы XIX столетия явились переломным периодом не только в истории политической, экономической и социальной жизни России, но и в истории отечественной педагогики и народного образования. Всеобщая ненависть крепостному режиму и исход Крымской войны (1853-1855) вызвали в стране широкое общественное движение, ускорили назревание революционной ситуации 1859-1861 гг.; ставшей причиной вынужденной отмены крепостного права царизмом.

Важным составным элементом общественного движения этого периода явилось широкое педагогическое движение, зачинателем которого был Н.И. Пирогов. По мнению К.Д. Ушинского (1974), его знаменитые статьи о воспитании пробудили спавшую “до тех пор педагогическую мысль”. Общественно-педагогическое движение выдвинуло на повестку дня практику сословной школы и крепостнической системы воспитания, борьбу за общее светское образование и образование женщин, уважение к личности ребенка и его гражданское воспитание, борьбу против схоластики, зубрежки и муштры в обучении, за автономию высшей школы, народности воспитания, литературы, искусства и т.д.

В своей общественной и педагогической деятельности Н.И. Пирогов подходил к задачам воспитания и образования как к задачам государственной важности, как человек, глубоко любящий свое отечество, желающей видеть его процветающим в научной, культурной и общественной жизни. Н.И. Пирогов убедительно доказал неразрывную связь вос-

питания с жизнью современного общества, его влияние на будущее страны.

Прогрессивный педагог В.Я. Стоюнин высоко оценил работу Н.И. Пирогова “Вопросы жизни”: «Оказалось, что знаменитый хирург не только рассекал человеческие тела и анализировал их, но точно так же анализировал и целое человеческое общество – и тело и душу его – и нашел там застарелые болезни, которые нужно лечить радикальными средствами».

Н.И. Пирогов по своим политическим убеждениям не был революционером. Однако его требования ликвидации сословного характера системного образования, широкого доступа в среднюю и высшую школы широким массам народа, смелая пропаганда новых методов воспитания и обучения, «свободы научного исследования и обучения» выдвинули Н.И. Пирогова в ряды выдающихся общественных деятелей.

Работая попечителем Одесского учебного округа (1856-1858 гг.), он рекомендует учителям обмениваться опытом работы, изучать лучшее из них, развивает свои взгляды о вреде раннего специального образования в ущерб общечеловеческому. В связи со слабым знанием отечественного и иностранного языков в учебных заведениях округа Н.И. Пирогов принимает меры к усилению их изучения, видя в этом не самоцель, а средство познания наук.

На посту попечителя Киевского учебного округа (1858-1859) он резко изменил установившийся там уклад жизни учебных заведений. Газета «Киевский телеграф» (1862) писала, что «сущность новейшей педагогики, вводимой Н.И. Пироговым, заключалась в том, чтобы «преподавание было наглядным, приуроченным к развитию учащихся, а усвоение учениками предмета было сознательным; преподавание находилось в ближайшей связи с уважением к человеческому достоинству и нравственной свободе личности».

Н.И. Пирогов много внимания уделял профессиональной подготовке учителей. С этой целью в 1858-1859 гг. он учредил педагогическую семинарию при Киевском университете по 6 предметам гимназического курса. Он ввел в университете и гимназиях систему конкурсов на замещение вакантных должностей. Н.И. Пирогов понимал, что в педагогике «возведенной на степень искусства..., нельзя ме-

рить действие всех деятелей по одной мерке, нельзя закабалить в одну форму». В то же время нельзя допустить, чтобы эти действия были «совершенно произвольны и диаметрально противоположны». Успех педагогики в учебных заведениях зависит от «правильности и гармонического единства действий главных ее деятелей». Он установил порядок приема кандидатов на педагогические курсы и порядок получения казенных стипендий.

В Киевском университете при попечительстве Н.И. Пирогова (1858-1861) студенты пользовались демократическими свободами: для них были учреждены библиотека и лекторий, касса взаимопомощи и суд, разрешены сходки студентов. Ему принадлежит выдающаяся роль в организации первых воскресных школ для рабочего класса народа. Он категорически отказал генерал-губернатору Васильчикову в вопросе организации тайного полицейского надзора за студентами, за что был уволен с поста попечителя учебного округа.

В 1863 году правительство командировало Н.И. Пирогова за границу «для исполнения разных трудов по учебной и педагогической части». Главная его миссия состояла в руководстве и направлении молодых людей, готовящихся к профессорской деятельности. Он посетил свыше 20 европейских университетов, ознакомился с системой преподавания многих дисциплин, приобрел программы многих курсов университетов. Н.И. Пирогов направлял на научную работу молодых ученых и поддерживал их стремления и начинания. К этому периоду относятся опубликованные им статьи: «Университетский вопрос» (1863), «Письма из Гейдельберга» (1864) и др.

Волна реакции, последовавшая за выстрелом Каракозова в 1866г. и назначение нового министра народного просвещения – яркого реакционера графа Д.А. Толстого ускорили возвращение Н.И. Пирогова в Россию. 17 июня 1866 года царь Александр II подписал указ об его увольнении в отставку. Поселившись в своем небольшом имении в Украине в с. Вишня Подольской губернии (теперь г. Винница) Н.И. Пирогов продолжал частную врачебную деятельность.

Во время франко-прусской и русско-турецкой войны по просьбе Общества Красного Креста знаменитый хирург в 1870 и 1877 гг. выезжал в действующую армию для орга-

низации помощи раненым и больным. 23 ноября (5 декабря) 1881 он скончался.

Избранные сочинения (1952, 1953, 1985) позволяют полнее представить педагогическую деятельность замечательного педагога, просветителя и организатора народного образования Н.И. Пирогова, творческое наследие которого вошло в сокровищницу отечественной педагогики. Дальнейшее развитие педагогические идеи и взгляды Н.И. Пирогова получили в трудах и деятельности прогрессивных педагогов 60-х годов XIX века: К.Д. Ушинского, В.Я. Стоюнина, В.И. Водовозова и Е.И. Водовозовой, О.Ф. Миллера и др.

В настоящее время в Украине происходит дальнейшее реформирование высшего медицинского образования согласно Болонского процесса. 150 лет назад Н.И. Пирогов пророчески ставил и успешно решал педагогические задачи, созвучные этому процессу: кадровое, материально-техническое, методическое обучение учебного процесса; стажировка, обучение педагогов и студентов в европейских университетах; самостоятельная работа обучающихся под контролем профессора в анатомическом театре и у постели больного; усиленное изучение иностранных языков; наглядность преподавания; смелая пропаганда новых методов воспитания и обучения; конкурсная система замещения вакантных должностей; постоянно действующие семинары в университетах для информационного и методического обеспечения и др. В те времена не было кредитно-модульно-рейтинговой системы обучения и контроля, «Кроков 1, 2, 3», но из университетов выходили будущие выдающиеся деятели (Н.И. Пирогов, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, М.В. Склифосовский и многие другие).

Таким образом, педагогические идеи и взгляды Н.И. Пирогова получили дальнейшее развитие, они созвучны нам, живущим в XXI веке. Прав был К.Д. Ушинский, когда написал: «Н.И. Пирогов не только возбуждает в нас желание деятельности на пользу общественную,

но и рождает твердую уверенность в том, что эта деятельность не пропадет даром. Народ, из среды которого выходят такие личности, какова личность Н.И. Пирогова, может с уверенностью глядеть на свою будущность».

### ПЕДАГОГІЧНІ ІДЕЇ ТА ПОГЛЯДИ Н.І. ПІРОГОВА В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Я.Г. Колкін, В.В. Хацко, О.М. Дудін, С.В. Межаков, Ф.А. Греджев, О.Є. Кузьменко

Проаналізовані педагогічні ідеї та погляди Н.І. Пирогова у межах народної та вищої медичної освіти в XIX столітті. Вони близькі нам і сьогодні актуальністю поставлених проблем: єдності школи і життя, педагогічної науки і практики, виховання людини-громадянина, свободи наукового дослідження і вчення, посиленого вивчення іноземних мов, пошани до людської гідності і етичної свободи особи, конкурсної системи на заміщення вакантних посад, порядку здобуття казенних стипендій, вчення молодих людей в європейських університетах для професорської діяльності та ін.

**Ключові слова:** педагогіка, Н.І. Пирогов, вища медична освіта.

### PEDAGOGICAL IDEAS AND VIEWS OF N.I. PIROGOV IN TERMS OF REFORM OF HIGHEST MEDICAL EDUCATION

Y.G. Kolkin, V.V. Khatsko, A.M. Dudin, S.V. Mezhaikov, F.A. Gredzhev, A.E. Kuzmenko

The pedagogical ideas and views of N.I. Pirogov about general and medical education are analyzed. They are close to us and today are actual of the put problems: unities of school and life, pedagogical science and practice, formation of the man - citizen, freedom of scientific research and education, intensive study of foreign languages, respect for human advantage and moral freedom of the person, competitive system on replacement of vacant posts, about reception of the state grants, education of the young people at the European universities for professorial activity etc.

**Key words:** pedagogic, N.I.Pirogov, highest medical education.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Підаєв А.В., Передерій В.Г. Болонський процес в Європі. Що це таке і чи потрібний він Україні? / А.В. Підаєв, В.Г. Передерій. – Одеса: Одес. держ. мед. ун-т, 2004. – 190 с.
2. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения / Сост. А.Н. Алексюк, Г.Г. Савенок. – М.: Педагогика, 1985. – 496 с.
3. Стоюнин В.Я. Избранные педагогические сочинения. / В.Я. Стоюнин. – М., 1954. – 273 с.
4. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. / К.Д. Ушинский. – М., 1974. – Т. 1. – 160 с.

Стаття надійшла 16.03.2011