

УДК 378.147+378.961+617

*Н.В. Кабанова, Н.А. Синенупов***ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПО КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ НА КАФЕДРЕ ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ***Донецкий национальный медицинский университет им. М.Горького*

Важным моментом в улучшении процесса образования в высшей медицинской школе следует считать применение новых обучающих технологий, одной из которых является обучение по кредитно-модульной системе. Однако внедрение кредитно-модульной системы преподавания связано со сложностью адаптации уже устоявшихся основ получения знаний к новому образцу. Это делает необходимым пересмотр всего процесса преподавания и роли преподавателя в нем. Цель – определение основных проблем и путей их устранения, возникших на кафедре хирургического профиля при внедрении преподавания по кредитно-модульной системе. Мы проанализировали процесс и качество преподавания на кафедре хирургического профиля по кредитно-модульной системе у студентов 5 курса медицинских факультетов. При анализе педагогического процесса на кафедре выяснилось, что методика проведения занятий по кредитно-модульной системе требует некоторого изменения общепринятых правил в педагогике высшей медицинской школы. Однако при этом уменьшается возможность показать студентам наиболее сложных и проблемных пациентов. Усилия профессорско-преподавательского состава кафедры при этом переориентируются на качественно другой труд. Второй проблемой считаем организацию самостоятельной работы в преподавании по кредитно-модульной системе. Осуществление болонского процесса требует увеличения доступной информации о нем, разработки принципов образования адекватных европейским, однако с учетом национальных особенностей. Выводы: 1. К недостаткам преподавания на кафедре хирургического профиля по кредитно-модульной системе следует отнести приоритет контроля и проблемную организацию самостоятельной работы студентов. 2. Преподавание на кафедре хирургического профиля по кредитно-модульной системе требует адаптации общепринятой системы образования в высшей медицинской школе.

**Ключевые слова:** кредитно-модульная система, кафедра хирургического профиля, высшая медицинская школа.

Актуальность проблем образования является неоспоримой во все времена, так как благосостояние любой страны зависит от уровня образованности кадров [1]. Важным моментом в улучшении процесса образования в высшей медицинской школе следует считать применение новых обучающих технологий, одной из которых является обучение по кредитно-модульной системе [5]. Но ни развитие мобильности студентов и преподавателей, ни даже сравнимость национальных образовательных систем и конкретных учебных программ не могут быть самоцелью – все они служат средством достижения более высокого уровня подготовки студентов [3]. Однако внедрение кредитно-модульной системы преподавания связано со сложностью адаптации уже устоявшихся основ получения знаний к новому образцу [2, 4]. Это делает необходимым пересмотр всего процесса преподавания и роли преподавателя в нем.

**Цель** – определение основных проблем и путей их устранения, возникших на кафедре хирургического профиля при внедрении преподавания по кредитно-модульной системе.

**Материал и методы**

Мы проанализировали процесс и качество преподавания анестезиологии, интенсивной терапии, хирургии по кредитно-модульной системе у студентов 5 курса медицинских факультетов. В методическом арсенале кафедр хирургического профиля находятся диагностические и лечебные алгоритмы, карты ориентировочных основ действий, клинические ситуационные задачи для обучения и контроля, методические указания для студентов, методические рекомендации для преподавателей по всем темам практических занятий, задания в тестовой форме для различных этапов контроля (исходный, заключительный, итоговый). На кафедре в педагогический процесс внедрены современные обучающие информационные технологии: электронный учебник, метод анализа конкретной ситуации, в котором слушатели осваивают схемы анализа ситуаций, вырабатывая навыки сбора информации. Унификация учебной документации позволяет оптимально расширить изучаемый материал, совершенствуя методическую помощь как студенту, так и преподавателю.

### *Результаты и обсуждение*

При анализе педагогического процесса выяснилось, что методика проведения занятий по кредитно-модульной системе требует некоторого изменения общепринятых правил в педагогике высшей медицинской школы, наставляя на главном приоритете – контроле. Контроль за выполнением студентами программы является обязательным и осуществляется на каждом занятии в виде итогового и заключительного письменного тестового контроля. Однако при этом уменьшается возможность показать студентам наиболее сложных и проблемных пациентов, участвовать в выделении ведущего синдрома, проведении дифференциальной диагностики, патогенетического обоснования комплексной дифференцированной программы лечения пациента (оперативного вмешательства, его анестезиологического обеспечения, периоперационной интенсивной терапии). Вместе с тем, мы видим свою задачу также и в том, чтобы не только дать будущим коллегам определенный уровень знаний, но и воспитать глубокое уважение к своей будущей специальности. И для этого не нужно копировать западные стандарты, а следует учитывать наши нынешние возможности и потребности. К тому же, намного проще обучать студента анестезиологии, интенсивной терапии, хирургической технике по протоколам, стандартно разработанным схемам, чем разбирать особенности лечения каждого пациента, вместе с преподавателем искать ответы на занятиях, проводящихся по строго запланированной схеме. Усилия профессорско-преподавательского состава кафедр хирургического профиля при этом переориентируются на качественно другой труд: тщательный отбор содержания и структурирование учебного материала, разработку, редактирование и рецензирование тестовых заданий, альтернативных надежных критериев оценки прочности, глубины, системности полученных знаний у студентов. Особое внимание уделяем повышению надежности и валидности вновь созданных тестовых материалов. Вместе с тем, тестовая форма контроля позволяет проводить его часто, что существенно повышает надежность итоговой оценки, позволяя увлечь студентов в активную работу по поиску теоретической информации и применению ее в буду-

щей практической работе, но гораздо ценнее для нас могла бы оказаться критическая оценка и сознательный выбор решения студентов в конкретной клинической ситуации. Второй задачей считаем проблемную организацию самостоятельной работы в преподавании анестезиологии, интенсивной терапии и хирургии по кредитно-модульной системе. Хотя кредит включает в себя определенную часть материала, который студент должен проработать самостоятельно, кафедре не выделяется достаточного времени для помощи студентам в организации самостоятельного овладения дисциплиной, а также на консультирование и проверку качества выполнения самостоятельной работы студента. Отмечаем также недостаточное методическое обеспечение самостоятельной работы студента. Проблемой является и отсутствие полной компьютерной оснащённости аудиторий, что также делает переход на самостоятельную форму обучения не всегда эффективным.

Перестройка учебного процесса по кредитно-модульной системе на кафедре хирургического профиля дала возможность выявить преимущества и недостатки этой системы. Внедрение преподавания по кредитно-модульной системе на кафедре хирургического профиля требует увеличения доступной информации о нем, разработки принципов медицинского образования адекватных европейским, однако с учетом национальных особенностей.

### *Выводы*

1. К недостаткам преподавания на кафедре хирургического профиля по кредитно-модульной системе следует отнести приоритет контроля и проблемную организацию самостоятельной работы студентов.

2. Преподавание на кафедре хирургического профиля по кредитно-модульной системе требует адаптации общепринятой системы образования в высшей медицинской школе как студентов, так и преподавателей.

## ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ НА КАФЕДРІ ХІРУРГІЧНОГО ПРОФІЛЮ

*Н.В. Кабанова, М.А. Сіненупов*

Важливим моментом у поліпшенні процесу освіти у вищій медичній школі слід рахувати застосування нових освітніх технологій, однією із яких є навчання за кредитно-модульною системою. Проте впровадження кредитно - модульної системи викладання пов'язане зі складністю адаптації вже відомих основ отримання знань до нового зразка. Це робить необхідним перегляд всього процесу викладання і ролі викладача у ньому. Мета – визначення основних проблем і шляхів їх усунення, що виникли на кафедрі хірургічного профілю при впровадженні викладання по кредитно - модульній системі. Ми проаналізували процес і якість викладання на кафедрі хірургічного профілю за кредитно-модульною системою у студентів 5 курсу медичних факультетів. При аналізі педагогічного процесу на кафедрі з'ясувалося, що методика проведення занять за кредитно-модульною системою вимагає деякої зміни загальноприйнятих правил в педагогіці вищої медичної школи. Проте при цьому зменшується можливість показати студентам найбільш складних і проблемних пацієнтів. Зусилля викладачів кафедри при цьому має бути переорієнтовано на якісно іншу працю. Другою проблемою вважаємо організацію самостійної роботи у викладачів за кредитно-модульною системою. Здійснення болонського процесу вимагає збільшення доступної інформації про нього, розробки принципів освіти, які адекватні європейським, проте з урахуванням національних особливостей. Висновки: 1. До недоліків викладання на кафедрі хірургічного профілю за кредитно-модульною системою слід віднести пріоритет контролю і проблемну організацію самостійної роботи студентів. 2. Викладання на кафедрі хірургічного профілю за кредитно-модульною системою вимагає адаптації загальноприйнятої системи освіти у вищій медичній школі.

**Ключові слова:** кредитно-модульна система, кафедра хірургічного профілю, вища медична школа.

## TEACHING OF CREDIT-MODULE SYSTEM AT THE DEPARTMENT OF SURGICAL PROFILE

*N.V. Kabanova, M.A. Synerupov*

Application of the new training technologies like training on credit-module system is an important point of improvement of education process at the higher medical school. However implementation of credit-mod-

ule system of teaching is connected with complexity of adaptation of already settled characteristics of knowledge gaining to the new standard. That fact necessitates revision of all process of teaching and a role of the teacher in it. The aim – to define basic problems that have arisen at department of surgical profile during introduction of teaching on credit-module system and find the ways of their elimination. We have analysed process and quality of teaching at department of surgical profile on credit-module system of 5th course students of medical faculties. Analysing pedagogical process at department of surgical profile it was found out that methods of carrying out classes on credit-module system demands some change of standard rules in pedagogics of the higher medical school. However possibility to show the most difficult and problem patients to students thus decreases. Efforts of the faculty are thus reoriented on qualitatively different work. As the second problem we consider the organisation of self-instruction in teaching at department of surgical profile on credit-module system. Realisation of Bologna process demands increase of accessible information on it, working out of adequate to European principles of education, however taking into account national features. Conclusions: 1. Shortcomings of teaching at the department of surgical profile on credit-module system are priority of the control and problem with organisation of self-instruction of students. 2. Teaching at the department of surgical profile on credit-module system demands adaptation of the conventional education system at the higher medical school.

**Key words:** credit-module system, the department of surgical profile, higher medical school.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Акулова О.В. Новые подходы к подготовке педагогических кадров в контексте Болонского процесса / О.В. Акулова // Бюл. учен. совета. – 2006. – № 9. – С. 51-53.
2. Баранова Т.А. Стратегии получения высшего образования студентами в контексте Болонского процесса (на примере ГУ-ВШЭ) / Т.А. Баранова, Ю.Р. Муратова, Ю.В. Овчинникова // Вопр. образования. – 2006. – № 1. – С. 328-346.
3. Бурик М. Болонский процесс в мире и на Украине / М. Бурик // Пропаганда. – 2009. – [Электр. ресурс] – <http://propaganda-journal.net/1151.html>
4. Елизарова, Г.В. Студенты в Болонском процессе / Г.В. Елизарова // Бюл. Учен. совета. – 2006. – № 7. – С. 16-19.
5. Кремень В.С. Болонский процесс: сближение, а не унификация / В.С. Кремень // Зеркало недели. – 2003. – № 48 (473) [Электр. ресурс] – <http://www.mirror.kiev.ua>.

Стаття надійшла 23.02.2011