

УДК 378.961+378.148:378.193

*Ю.В. Думанский, А.В. Борота, А.А. Христуленко, А.Л. Христуленко***МОТИВАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ
В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ***Донецкий национальный медицинский университет им. М.Горького*

Оценивая психологические аспекты повышения мотивации к обучению иностранных студентов и направления деятельности для ее активизации, следует отметить, что тематический план лекций и практических занятий для иностранных студентов должен быть определен в границах ОКХ и ОПП, с учетом международных рекомендаций и использования современных средств обучения без перегрузки излишней трудно воспринимаемой информацией. Повышение уровня освоения практических навыков предполагается осуществить за счет создания отдела практической подготовки студентов, оснащенного на современном уровне.

Повышение качества знаний студентов – задача, которую приходится решать педагогу любого высшего учебного заведения. Не требует доказательств важность этого процесса для медицинского ВУЗа. Особо стоит отметить аспекты активизации подготовки студентов – иностранцев, поскольку они представляют качество обучения в нашем университете за рубежом.

Согласно с психологическим определением, потребность – это состояние человека, отражающее его нужду в чем-либо, необходимом для его существования и развития. Такое состояние выступает в качестве источника активности человека. То, ради чего совершается деятельность, называют мотивом. Мотив является побуждающей силой деятельности. Так, например, образование необходимо ради интереса к профессии и желания реализоваться в ней, поэтому мотив здесь – интерес к профессии.

Цель работы – оценить психологические аспекты повышения мотивации к обучению иностранных студентов и предложить направления деятельности для ее активизации.

Сложность активизации образовательной деятельности иностранного студента состоит в многофакторности данного процесса. Широко известны индивидуальные психологические особенности студентов: уровень интеллекта (способность усваивать знания, умения, навыки и успешно применять их для решения задач); креативность (способность самому вырабатывать новые знания); учебная мотивация, обеспечивающая сильные положительные переживания при достижении учеб-

ных целей; высокая самооценка, приводящая к формированию высокого уровня притязаний, и др.

На успешность обучения студентов в высших учебных заведениях влияют многие факторы: материальное положение; состояние здоровья; возраст; семейное положение; уровень довузовской подготовки; владение навыками самоорганизации, планирования и контроля своей деятельности (прежде всего учебной); мотивы выбора вуза; адекватность исходных представлений о специфике вузовского обучения; наличие платы за обучение и ее величина; организация учебного процесса в ВУЗе; материальная база вуза; уровень квалификации преподавателей и обслуживающего персонала; престижность ВУЗа [2].

Оригинальный подход к решению проблемы повышения мотивации к обучению в течение нескольких десятилетий развивает американская исследовательница К. Двек. По ее мнению, наличия любого из выше перечисленных факторов, или даже всех их вместе не достаточно для формирования у человека устойчивой «ориентации на овладение мастерством» (mastery-oriented qualities). Последняя предполагает любовь к обучению, постоянную готовность ответить на вызовы жизни, настойчивость в преодолении препятствий и высокую ценность субъективных усилий при оценке себя или других людей.

Ориентация на мастерство противопоставляется реакции беспомощности (helpless patterns), которая возникает при столкновении с неудачей и заключается в падении самооценки, снижении ожиданий, негативных эмоциях,

резком ухудшении или даже разрушении деятельности. К. Двек отмечает, что одни выбирают цели, ориентированные прежде всего на результат (Performance goals), для них самое важное – позитивная оценка и избегание неудач, а другие – на обучение (Learning goals). Именно студенты, ориентированные на овладение мастерством чаще всего выбирают цели обучения; «мне важно чему-то научиться, а не быть первым в классе» – типичная позиция представителя этой группы студентов [3].

Очевидно, что в процессе обучения студентов-иностранцев необходим учёт особенностей их мотивации учения, её отличие от таковой у отечественных студентов, так как в первом случае приоритетна потребность в самоактуализации [1]. Самоактуализация особенно значима в условиях ограниченных контингентов людей – в данном случае иностранных землячеств.

Задача педагогов не стесняться повышать самооценку старательного студента, всецело поддерживать иностранных студентов в их стремлении максимально освоить необходимый теоретический материал и практические навыки.

Большинство иностранных студентов считают свой уровень владения русским языком достаточным для повседневного общения, но недостаточным для учебного процесса (работы с литературой, восприятия лекционного материала, устных ответов).

Учитывая имеющиеся языковые трудности и особенности восприятия, учебный план для иностранных студентов должен быть определен в границах Образовательно-квалификационной характеристики (ОКХ) и Образовательно-профессиональной программы (ОПП) подготовки специалиста, без перегрузки излишней трудно воспринимаемой информацией.

В преподавании клинических дисциплин иностранным студентам большое внимание должно уделяться международным рекомендациям, стандартам, протоколам ведения больных с различными нозологиями.

Одним из способов, повышающих мотивацию к обучению студентов, является обеспечение развитие образования на базе новых прогрессивных концепций, внедрение в учебный процесс современных информационных технологий.

Под новыми информационными технологиями в обучении многие понимают только такие технологии, в которых используются компьютеры, забывая при этом, что компьютер – это только средство, а в понятие «новые информационные технологии» входят еще и методы представления информации. Это имеет особое значение для иностранных студентов, поскольку графическое и видео визуализация, помимо зрелищности, обеспечивает компенсацию недостатка языковой адаптации студента и помогает установить более эффективный информационный контакт с преподавателем, поскольку у сторон возникают вопросы друг к другу по сути увиденного. Перспективно создание электронной библиотеки по темам курса, расширенной обновляющейся медицинской литературной информацией. Необходимо расширить ресурсы средств обучения с целью повышения наглядности практического занятия (видеофильмы, электронные учебные пособия, обучающие программы).

Принципиальное значение в подготовке врачей – специалистов в настоящее время уделяется повышению уровня освоению практических навыков. Однако, определенная угроза для состояния пациентов при их освоении, а также негативизм больных к молодому врачу, особенно иностранцу, не позволяют достичь высокого уровня подготовки без использования фантомов и моделей. И только доведя умения до совершенства, выполнение манипуляций пациентам под контролем преподавателя.

С целью улучшения качества практической подготовки в Донецком национальном медицинском университете на базе деканата производственной практики создается отдел практической подготовки, оснащенный на должном уровне медицинскими тренажерами.

Выводы

1. Тематический план лекций и практических занятий для иностранных студентов должен быть определен в границах ОКХ и ОПП, с учетом международных рекомендаций без перегрузки излишней трудно воспринимаемой информацией.

2. С целью оптимизации средств обучения перспективным является созданием электронной библиотеки с постоянно обновляющейся медицинской литературной информаци-

ей, создание обучающих видеофильмов, электронных учебных пособий, обучающих программ.

3. Повышение уровня освоения практических навыков в Донецком национальном медицинском университете предполагается осуществить за счет создания отдела практической подготовки студентов, оснащенного на современном уровне.

МОТИВАЦІЯ В НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ В МЕДИЧНОМУ ВНЗ

Ю.В. Думанський, О.В. Борота, А.О. Христуленко, А.Л. Христуленко

Оцінюючи психологічні аспекти підвищення мотивації до навчання іноземних студентів і напрямків діяльності для її активізації, слід зазначити, що тематичний план лекцій і практичних занять для іноземних студентів повинен бути визначений у межах ОКХ і ОПП, з урахуванням міжнародних рекомендацій і використання новітніх засобів навчання без перевантаження зайвою важко сприйнятною інформацією. Підвищення рівня освоєння практичних навичок передбачається здійснити за рахунок створення відділу практичної підготовки студентів, оснащеного на сучасному рівні.

MOTIVATION OF LEARNING MEDICINE FOR FOREIGN STUDENTS IN MEDICAL INSTITUTE

Yu.V. Dumanskiy, A.V. Borota, A.A. Khristulenko, A.L. Khristulenko

The psychological aspects of motivation of learning medicine for foreign students were reviewed and directions of activity for its activation were proposed. A thematic plan of lectures and practical employments for foreign students must be certain within bounds of Educational qualifying description and Educational professional program, taking into account international recommendations without the overload by the superfluous difficultly perceived information. A department of practical preparation of students, which equipped at modern level, will be founded with the aim of increasing of level of mastering of practical skills of students.

ЛИТЕРАТУРА

1. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб: Питер, 2003. – 352 с.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – М., Медицина, 2001. – 183 с.
3. Dweck C.S. Self-theories: Their role in motivation, personality? And development. / C.S. Dweck. – Philadelphia, 1999. – 206 p.

Стаття надійшла 24.02.2011