

ПИТАННЯ ПЕДАГОГІКИ

УДК 616-089.5+378.147:378.961

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНЕСТЕЗИОЛОГИИ И ИНТЕНСИВНОЙ ТЕРАПИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

В.И. Черний, Т.П. Кабанько, Н.Н. Смирнова, Г.И. Ермилов, Н.В. Ермилова

Донецкий национальный медицинский университет им. М.Горького

Реферат. Проблема подготовки квалифицированных врачей-анестезиологов в медицинском ВУЗе может быть решена при углубленном преподавании вопросов критической медицины на III-VI курсах.
Ключевые слова: подготовка врачей, анестезиология, интенсивная терапия, проблемы.

Анестезиология – специальность, которая выросла из вспомогательной службы, обеспечивающей потребности операционной, до службы ответственность которой распространяется на интенсивную терапию критических состояний во всех разделах медицины.

Обучение по специальности анестезиология и интенсивная терапия и последующая последипломная подготовка врачей в этой сложной специальности до сих пор остается одной из актуальных проблем и постоянно обсуждается на всех конференциях, съездах и конгрессах [3, 4].

Базовое медицинское образование должно включать тот минимум знаний по вопросам критической медицины, которые позволили бы будущим врачам ориентироваться в вопросах анестезиологии и интенсивной терапии.

Цели образования (подготовки):

- освоить клинические навыки в пред-, интра- и послеоперационном периодах;
- быть знакомыми с лечением больных как в острых и послеоперационных ситуациях, так и у пациентов с хронической болью;
- безопасно действовать в критических ситуациях, включая реанимацию;
- гарантировать способность специалиста проводить интенсивную терапию у взрослых и детей с хирургической и терапевтической патологиями;
- уметь действовать на догоспитальном этапе и в условиях неотложной медицины при транспортировке больных, находящихся в критическом состоянии;
- проявлять достойное поведение и профессиональный подход к пациентам и сотрудникам;

- быть способным выполнять функции ролевого тренинга и преподавателя для молодых коллег.

Теоретическое обучение и практическая подготовка на очном и заочном циклах обучения должны быть основаны на анестезиологических принципах оценки витальных функций и связанных с ними клинических состояний, сопутствующих заболеваниям и предполагаемых операциях [1, 2].

Существующие в настоящее время учебные программы для анестезиологов выделяют такое количество учебных часов, при котором невозможно говорить о серьезной подготовке специалиста. Так из шести месяцев первого года очного обучения, на два месяца интерны уходят на смежные циклы. Отрицательную роль также играет незначительное количество часов, которые выделяются для обучения студентов в разделах анестезиологии и интенсивной терапии на V курсе (72 часа). Безусловно сложно конкурировать с базовыми дисциплинами (хирургия, терапия, акушерство), которые преподаются несколькими кафедрами в течение нескольких лет. Все перечисленные проблемы безусловно приводят к снижению качества оказания неотложной помощи пациентам. Не спасает положение и наличие 36 часов на VI курсе в рамках подготовки к государственному экзамену «Крок-3».

Для того чтобы подготовка по анестезиологии и особенно по вопросам интенсивной терапии неотложных состояний занимала объективно важное место в медицинской практике мы предлагаем расширить время преподавания на III-VI курсах и количество учебных часов, в зависимости от факультета, увеличить от 72 часов до 168-176. Это позволит создать единую программу по изучению вопросов интенсивной терапии, значительно углубить и расширить изучение таких тем как шок (геморрагический, травматический, кар-

диогенный, анафилактический, септический, ожоговый), инфузионно-трансфузионная терапия при различных критических состояниях, токсикологию.

Кроме клинической подготовки, мы считаем важным, чтобы обучаемый имел доступ ко всей необходимой медицинской литературе для самостоятельного обучения. В этом плане коллективом кафедры издаются учебные пособия, монографии. Каждый интерн первого года обучения получает возможность приобрести пятитомник по вопросам общей и частной анестезиологии, интенсивной терапии, токсикологии, гемостаза, антибактериальной терапии, инфузионно-трансфузионным средам. Каждый врач-интерн весь период очного обучения имеет наставника, контролирующего его и отслеживающего процесс профессионального развития для своевременной коррекции возможных проблем подготовки.

На кафедре используются различные типы манекенов для отработки практических навыков: манекен для интубации, коникотомии, реанимации при клинической смерти, веносекции и пункции плевральной полости. Есть манекен для обучения работе в команде (полномасштабный монитор нарушений ритма и клинической смерти). Такая имитация является ценным дополнением процесса отработки практических навыков.

Для поддержания необходимого уровня подготовки врачей-интернов по завершению изучения каждой темы проводится тестовый контроль. Все это позволяет проводить оценку каждого обучающегося и предпринимать необходимые корректирующие вмешательства.

В одной статье мы, естественно, не можем осветить все аспекты проблемы подготовки врачей по анестезиологии и интенсивной терапии, но считаем, что для улучшения качества обучения необходим комплексный подход к организации, где должны участвовать специалисты, заинтересованные в этом – министерство здравоохранения, министерство образования, главные специалисты, заведующие профильными кафедрами.

Выводы

1. Организация более углубленного преподавания вопросов критической медицины на III-VI курсах формирует стремление овладеть анестезиологией и интенсивной терапией и способствует привлечению лучших выпускников.

2. Улучшив уровень преддипломной подготовки обучающихся, и уменьшив количество часов на смежных циклах, во время очного обучения врачей-интернов анестезиологов первого года, нам удастся в течение 2-х лет подготовить достаточно квалифицированных специалистов.

ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ АНЕСТЕЗІОЛОГІЇ ТА ІНТЕНСИВНОЇ ТЕРАПІЇ У МЕДИЧНОМУ ВУЗІ

В.І. Черній, Т.П. Кабанько, Н.М. Смірнова, Г.І. Єрмілов, Н.В. Єрмілова

Реферат. Проблема підготовки кваліфікованих лікарів-анестезіологів у медичному ВУЗі може бути вирішена при поглибленому викладанню питань критичної медицини на III-VI курсах.

Ключові слова: підготовка лікарів, анестезіологія, інтенсивна терапія, проблеми.

PROBLEMS OF TEACHING OF ANAESTHESIOLOGY AND INTENSIVE THERAPY IN MEDICAL INSTITUTE

V.I. Cherniy, T.P. Kaban'ko, N.N. Smirnova, G.I. Ermilov, N.V. Ermilova

Abstract. The problem of training of qualified doctors-anaesthetists in high medical school can be performed at the deep studying of critical medicine questions during education on III-VI courses.

Keywords: training of doctors, anaesthesiology, intensive care, problems.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сизова Ж.М. Модульная организация учебного процесса в послевузовском профессиональном образовании врачей / Ж.М. Сизова, М.А. Выжигина, Т.В. Заугольникова, А.А. Бунатян // Анестезиология и реаниматология. – 2007. – № 5. – С. 4-7.
2. Субботин В.В. Концепция подготовки специалистов по анестезиологии-реаниматологии для работы в органах здравоохранения / В.В. Субботин, А.В. Ситников, Ф.Н/ Ильин// Анестезиология и реаниматология. – 2009. – № 5. – С. 34-35.
3. C. Carrison Training in Anaesthesiology Education / C. Carrison, Keld D., van Gessel E. at al. // Анестезиология и реаниматология. – 2009. – № 5. – С. 11-17.
4. Lynn J. The ethics of using quality improvement methods in health care / J. Lynn, M.A. Baily, M. Bottrell et al. // Anaesth. Intern. Ved. – 2007. – Vol.146. – P. 666-673.